**МБОУ Майская СОШ №15**

**Отчет о мероприятиях проведенных в рамках Декады естественно – научной и математической грамотности.**

**При проведении Декады математической и естественно научной грамотности по географии были поставлены следующие цели и задачи:**

повышение интереса учащихся к предметам ЕН и математики;

формирование познавательной активности, кругозора;

развитие логического мышления.

Задачи предметной декады:

1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2.Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

4. Создание праздничной творческой атмосферы.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | Предмет  | Отчет о мероприятии | Дата  | Ответственные  |
| 1 |  | География  | Выставка книг «Знатокам географии»Викторина "Веселая география", 6 классПрезентация: выставки портретов руководителей кругосветных экспедиций, 6-7 классы«Путешествие по России», 8 классУрок – игра   по географии для 9 класса« Мы познаём географию».Мини-сочинение «Человек и малая родина», 9 классПресс-конференция  на тему: «Государства-малютки», 10 классВнеклассное мероприятие по географии в 6-7 классе: Игра - эрудицион "В мире географии | 09.11.20 | Пальцева Е.М. |
| 2 | 5 | Биология  | Урок по теме: **«Клетка – город жизни». Изготовление микро и макропрепаратов по биологии в лабораторных** **условиях.****Цель урока:** осознание учащимися значимости всех обсуждаемых вопросов, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы;**Задачи:****Образовательные**: показать множественность факторов, действующих на организмы в природе, относительность понятия «вредные и полезные факторы», многообразие жизни на планете Земля и варианты адаптаций живых существ ко всему спектру условий среды обитания.**Развивающие:** развивать коммуникативные навыки, умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность; умения анализировать информацию, выделять главное в изучаемом материале.**Воспитательные:** Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необ­ходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде.Формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни**УУД****Личностные**:1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование ответственного отношения к учению;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и обще­ственной практики.**Познавательные**: умение работать с различными источниками информации, пре­образовывать её из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, готовить сообщения и презентации.**Регулятивные:** умение организовать самостоятельно выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности.**Коммуникативные:** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и дру­гих видов деятельности.**Планируемые результаты****Предметные:** знать - понятия «среда обитания», «экология», «экологические факторы» их влияние на живые организмы, «связи живого и неживого»;. Уметь - определять понятие «биотические факторы»; характеризовать биотические факторы, приводить примеры.**Личностные:** высказывать суждения, осуществлять поиск и отбор информации;анализировать связи, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос**Метапредметные**:.1) Умение самостоятельно планировать пути достиже­ния целей, в том числе альтернативные, осознанно выби­рать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.2) Формирование навыка смыслового чтения.**Форма организации учебной деятельности –** индивидуальная, групповаяНа уроке ребята учились работать текстом, извлекать нужную информацию, Практическая часть урока прошла в «Лаборатории» где ребята провели исследование и полученную информацию пре­образовывали из одной формы в другую. Учились интерпретировать, сравнивать, анализировать, делать выводы. | 09.11.20 | Чигрина Н.В. |
| 4 | 7,8, 9 | Математика, химия | Цель мероприятий: организовать групповую работу учащихся с заданиями для развития функциональной грамотности на уроках математики.Задачи:формирование у учащихся общих учебных умений и навыков: *рефлексивные умения:* умение осмысливать задачу, умение отвечать на вопрос: чему надо научиться для решения поставленной задачи?*поисковые умения:* умение самостоятельно выдвигать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы.*навыки сотрудничества*: умение коллективно планировать работу взаимодействовать друг с другом в группе;*менеджерские умения и навыки*: умение проектировать процесс, планировать деятельность, принимать решения;*коммуникативные умения*: умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение идти на компромисс; *презентационные умения и навыки*: навыки монологической речи, умение держать себя при выступлении.повышениеинформационной компетентности учащихся, выбравших математику как профильный учебный предмет, через решение заданий более высокого уровня сложности.Форма проведения: практическое занятиеВ рамках Декады были проведены математические турниры. В 7 и 8 классах: «Путешествие в парк «Роев ручей»», 8,9 класс- «Путешествие в парк «Ергаки»». Тему математического турнира в 11 классе заменила на «Ремонт класса», так как эта тема в наших условиях более близка учащимся.Таким образом 9, 10 и 11 класс работали в рамках математического турнира по теме «Ремонт класса». Во всех темах математического турнира математика представлена в контексте реальных жизненных ситуаций. Задания направлены на формирование функциональной математической грамотности учащихся и представлены в трёх направлениях:А – элементарное, В – прикладное, С – профессиональное.Работа в каждом классе была организована различно. Учащиеся 7, 9 классов работали с 4 задачами в направлении А. Ученики 8 класса работали с двумя задачами в направлениях А, В и С. Учащиеся 10, 11 классов работали в разных группах. Одна группа работала с заданиями направления А и частично В, вторая группа учащихся работала с заданиями группы В и С. В ходе работы обязательно были проведены анализ задания, обобщение, сравнение одного задания по разным направлениям.По химии в 8, 10, 11 классах было проведено занятие «Биогенные элементы в организме человека»Мнение о том, что в организме человека можно обнаружить практически все элементы периодической системы Д.И. Менделеева, становится привычным. Однако учёные предполагают, что в живом организме не только присутствуют все химические элементы, но каждый из них выполняет какую-то биологическую функцию. Вполне возможно, что эта гипотеза не подтвердится. По мере того как развиваются исследования в данном направлении, выявляется биологическая роль всё большего числа химических элементов | 11.11.20 | Шергина Н.Г. |
| 5 | 1 | Математика  | **Цель декады:** повышение качества образования и развития познавательной и творческой активности обучающихся.**Задачи декады:** вовлечь обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность по предмету, повышение их интереса к математике; повысить качество образования по математике.**Предполагаемые результаты:** обучающиеся активно примут участие во внеклассной и внеурочной деятельности, проявят себя творчески, покажут познавательную активность в разных областях математики. Проведение предметных недель в нашей школе уже стало хорошей традицией и всегда вызывает у учащихся повышенное внимание и желание поучаствовать. **Проект 1 класс «Математика вокруг нас. Числа в загадках пословицах и поговорках**»**Цель**: Расширить представления о числах на материале устного народного творчества и научиться создавать собственные загадки, подбирать иллюстрации к пословицам и поговоркам. **Планируемые результаты:** формирование творческих способностей учащихся.Ребята научились создавать собственные книжки с загадками, подбирать иллюстрации к пословицам и поговоркам. | 16.11.20 | Мартынова А.А. |
| 6 | 5,6 | Математика  | «Математический Брейн Ринг» для обучающихся 5х и 6х классов.Цель: повышение интереса к изучению математики через совместную деятельность учителя и учащихся.Задачи:* воспитывать ответственность за общее дело, уважение к сопернику, волю к победе, находчивость, умение работать в команде, воспитывать позитивные отношения к предмету;
* развивать познавательный интерес учащихся к предмету;
* развивать умение решать логические задачи;
* совершенствовать вычислительные умения и навыки;
* развивать коммуникационные умения и навыки;
* развивать лидерские качества,

Планируемые результаты: вовлечь обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность по предмету, повысить их интереса к математике; | 12.11.20 | Мартынова А.А. |
| 7 | 2 | Математика  | *Тема: Защита проектов цикла «Математика вокруг нас» по темам «Числа в пословицах и поговорках», «Орнамент и узоры на посуде».* Цели: развитие творческих способностей; формирование умения работать с информацией, выделять главное; формировать коммуникативные навыки, умение работать в группах и парах; развитие интереса к предмету. Планируемые результаты: учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. В ходе уроков ребята активно включились в работу, заранее подобрали необходимый материал для выполнения проектов. Хорошо и продуктивно прошла работа в парах, представление результатов своей деятельности. В классе была оформлена выставка лучших проектов. | 16.11.20 | Зимина С.А. |
| 8 | 1 | Окружающий мир | Цель проекта: расширить знания детей об обитателях зоопарка. Самостоятельно сделать свой зоопарк из пластилина и бумажных геометрических фигур.Задачи: Закрепить знания о внешнем виде животных, их повадках особенностях питания, воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.Планируемые результаты: формирование творческих способностей учащихся, умение работать в группахЗоопарк – это сокращенное название зоологического парка, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения, размножения. Это музей живой природы, в котором мы можем увидеть представителей живого мира всей планеты. | 13.11.20 | Мартынова О.А. |
| 9 | 8 | Биология  | **«Ваше здоровье в ваших руках» под таким девизом прошёл урок в 8 классе,** практико-ориентированный урок по теме: «Роль полноценного питания для современного подростка, как составляющая здорового образа жизни»». Цель: сформировать у учащихся правильное представление о здоровом питании и научить составлять сбалансированный рацион.Задачи:Образовательные: – способствовать формированию у учащихся понятия о нормах питания;разъяснить принципы рационального питания;научить вычислять энергозатраты и энергетическую ценность пищевых продуктов.Развивающие:– развивать интеллектуальные способности: анализа и синтеза;– умение оценивать процесс, его результат, предвидеть его последствия.Воспитательные:–содействовать в ходе урока расширению мировоззрения учащихся;способствовать развитию навыка сотрудничества, выступления перед аудиторией, повышение интереса к изучению предмета.В начале урока ребятам было предложено подписать открытку к Дню матери, ребята были удивлены почему они на уроке пишут поздравления своим мамам. Затем каждый ученик зачитал поздравление вслух, далее сделали анализ, выявили что общего в их поздравлениях, таким образом ребята узнали о чём на уроке пойдёт речь. Во всех поздравлениях прозвучало слово здоровье. На втором этапе урока рассмотрели компоненты здоровья и плавно перешли на основную тему урока «Физическое здоровье. Значение питания». С большим интересом работали в «Лаборатории», изучали физико-химические свойства органических веществ, учились определять по их цвету, запаху и состоянию. Работая с текстом ребята учились находить нужную информацию, определять функции органических вещества, преобразовывать информацию в другую форму в виде кластера и схемы, делать выводы.На третьем этапе урока прошло обсуждение, в каких профессиях те знания которые они получили на уроке могут пригодиться. Ребята назвали профессии: повар, спортсмен, диетолог и т.д. Далее состоялась встреча со школьным поваром Натальей Николаевной, которая объяснила ребятам значимость энергетической ценности продуктов для их растущего организма и сохранения здоровья. Затем предложила ребятам составить свой рацион питания с учётом своих энергетических затрат. Не у всех всё сразу получалось, но в итоге каждый для себя меню составил правильно. В закрепление урока ребятам было предложено выбрать полезные продукты из тех которые приготовил учитель, определить их энергетическую ценность.По ходу урока у ребят был маршрутный лист с заданиями и лист самооценки.Все ребята за урок получили «5 и 4». Урок прошёл интересно и познавательно. На уроке ребята использовали навыки смыслового чтения, математической и естественнонаучной грамотности. | 13.11.20 | Чигрина Н.В. |

**Выводы:** все мероприятия, запланированные в рамках декады, были проведены в установленные сроки; педагоги подошли к организации работы профессионально и творчески; занятия были проведены с учетом современных подходов к образовательному процессу.

 Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин в нашей школе ежегодно проводятся предметные декады.Во время Декады проводились мероприятия, разнообразные по форме, но связанные общей целью – повышение интереса учащихся к изучению школьного курса географии и повышение уровня мотивации изучения предмета.

 Проводимые мероприятия помогли обогатить знания учеников, проявить инициативу и самостоятельность, способствовали развитию индивидуальных качеств. Участвуя в мероприятиях Декады, учащимся давались возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой и т.п., причем, зачастую и в игровой форме, а также способствовали воспитанию чувства гордости за свою малую Родину.

В конце декады подводились итоги. Самые лучшие и активные были поощрены небольшими призами. В целом, на мой взгляд, Декада повысила интерес учеников к изучению предметов, учащиеся получили новые знания, умения и навыки.