**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Майская средняя общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета директор МБОУ Майская СОШ №15

протокол № 4 от 29.03.2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С. Ильин

приказ №03-02-064 от 06.04.2020г.

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Майская средняя общеобразовательная школа № 15»**

**за 2019г.**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации |
|  |  |
| 2. | Система управления организацией |
|  |  |
| 3. | Образовательная деятельность |
|  |  |
| 4. | Содержание и качество подготовки обучающихся |
|  |  |
| 5. | Востребованность выпускников |
|  |  |
| 6. | Внутренняя система оценки качества образования |
|  |  |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
|  |  |
| 8. | Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение |
|  |  |
| 9. | Материально-техническая база |
|  |  |
| 10. | Анализ ВСОКО, анализ показателей деятельности школы |
|  |  |
| 11. | Показатели деятельности организации, подлежащей обследованию |
|  |

Самообследование МБОУ Майская СОШ№15 проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы, в форме анализа.

**Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Полное наименование организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа №15» |
| 2.Краткое наименование организации | МБОУ Майская СОШ № 15 |
| 3.Организационно-правовая форма  | 72 |
| 4.Адрес юридический | 663173 с. Майское Красноярский край , Енисейский район, ул. Школьная д.1 |
| 5.Адрес почтовый | 663173 с. Майское Красноярский край , Енисейский район, ул. Школьная д.1 |
| 6.ИНН | 2447004866 |
| 7.КПП | 244701001 |
| 8.ОКПО | 71778370 |
| 9.ОКОГУ | 4210007 |
| 10.ОКАТО | 04215818001 |
| 11.ОКВЭД | 80.21.2 |
| 12.ОКФС/ОКОПФ | 14/72 |
| ОГРН | 1022401276710 |
| ЛИЦЕНЗИЯ | 5833-Л |
| АККРЕДИТАЦИЯ | 2969 |
| 13.Наименование банка, в т.ч. место (город) нахождения | «Отделение Красноярск г. Красноярск» |
| 14.Расчетный счет | р/с 40701810650041001047 |
| 15.Корреспондентский счет | - |
| 16.БИК | 040407001 |
| 17.Должность руководителя организации | Директор  |
| 18.Ф.И.О. руководителя организации | Ильин Владимир Сергеевич |
| 19.Номер телефона, факсимильной связи, адрес электронной почты исполнителя договора | <maysk15@mail.ru>,89080208898 |

**Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ Майская СОШ №15 соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.**

 **Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление образовательным процессом в школе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч.2 ст.25 ФЗот29.12.2012г.№273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Организация деятельности органов управления в школе подразумевает под собой: «Учет мнения и привлечения к управленческой деятельности представителей трех групп участников образовательной деятельности»: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого в школе созданы и работают следующие органы управления:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействиеструктурных подразделений организации, утверждает штатноерасписание, отчетные документы организации, осуществляет общееруководство Школой |
| Управляющий Совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностьюШколы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Методический Совет | планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей. Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей. |
| Родительский комитет школы | функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй ;привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы. |
| Совет Старшеклассников | организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательнойорганизацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностямиработников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся. Деятельность перечисленных выше органов управления регламентируются локальными, нормативными актами (положениями).

Школа имеет свидетельства о государственной регистрации права на здания, на землю. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, выданное от 23.07.2012 №50

Договор на право оперативного управления нежилого фонда, выданный от 23.07.2012 г. №50

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное от 31 марта 2016г. № 4593

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. Для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью.

В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая на 30 мест, мастерские для девочек и для мальчиков, компьютерный класс 6 компьютеров, В каждом классе имеется мультимедиа-проектор, компьютер, имеется интерактивная доска. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

**Вывод: система управления образовательным учреждениям соответствует нормативным документам и уставным требованиям.**

 **Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Нормативно-правовая база**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям

* организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),5–9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), в 2019 году Школа начала реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык», «Родной язык» и «Родная литература».

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (2004г.).

**Виды реализуемых основных образовательных программ.**

Организация учебного процесса МБОУ Майская СОШ №15 регламентируется Уставом, режимом работы школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

**Воспитательная работа**

Воспитательная система школы включает в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, формирование их самостоятельности и ответственности, гражданского становления и призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка. Системный подход к воспитанию подрастающего поколения, позволяет делать педагогический процесс школы более целесообразным, управляемым и, самое главное, эффективным.

* 2019 учебном году усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Цель: организация всестороннего досуга учащихся школы путём интеграции в воспитательной работе проектов: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического направления, а также работы методического объединения классных руководителей.

Задачи:

1. Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии.
2. Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.
3. Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в школе путём создания плакатов, презентаций.
4. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей, учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, школьного, районного, краевого, всероссийского уровня.

 Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

-гражданско-патриотическое воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;

-экологическое воспитание;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

-самоуправление;

 Работа с родителями.

По каждому из указанных выше направлений, была проделана большая работа.

В течение года было подготовлено и проведено несколько мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

В начале учебного года организовала работу ученического самоуправления в школе «Совет старшеклассников».

 В своей работе использовала следующие формы работы:

 1. Оказание практической помощи членам детской организации:

 2. Работа над методическими материалами:

 -составление сценариев, массовых дел.

 -оформление массовых дел, оформление школы, актового зала к проведению мероприятий;

 -участие в акциях.

В течение первого полугодия были организованы и проведены общешкольные *культурно - досуговые* *мероприятия.* 1 сентября Торжественная линейка, посвященная началу учебного года, которая прошла на высоком уровне. Зал был полон детей и взрослых. Это значит, что день открытых дверей нужно проводить ежегодно, находя более современные, интересные формы проведения этого мероприятия. Хочется отметить не только заинтересованность учителей школы, но и родителей, которые активно участвовали в проведении линейки.

Неделя по профилактике дорожного травматизма где ребята из Совета старшеклассников учили учеников начальных классов безопасно переходить дорогу, проводили познавательные игры на переменах. В октябре месяце в рамках патриотического воспитания были проведены: единые классные часы, посвященные Дню пожилого человека и концерт в ДК с участием ребят нашей школы. Успешно прошел Осенний марафон: выставка осенних букетов, поделок и композиций из природных материалов в старшем, среднем и младшем звене, праздничные мероприятия «Королева Осень» 1-4 классы, «Осенний бал» 6-11 классы. «День учителя» по сложившейся традиции объявлен «Днем самоуправления» где проводилось 4 урока с участием будущих «педагогов» учеников старших классов, а в заключении состоялся концерт «Спасибо Вам- учителя». В ноябре месяце к ко дню Матери была организована выставка рисунков и поделок «Подарок любимой мамочке». Проведена акция «Молодёжь выбирает жизнь» все учащиеся школы активно приняли участие: выступали с агитвыступлениями по профилактике вредных привычек, РДШ (старшая группа) организовали флэш-моб «Мы будущее страны», младшая группа среди населения посёлка Майское распространила буклеты и листовки по пропаганде ЗОЖ. Провели рейд «Учебник» в результате чего некоторым учащимся были сделаны замечания по сохранности учебной литературы С 3-28 декабря в школе работала Мастерская Деда Мороза с объявлением конкурсов: плакатов, открыток, игрушек, праздничного оформления кабинетов. Результаты конкурса были объявлены на новогоднем празднике. Торжественно прошла церемония «Последний звонок - 2019» никто из педагогического коллектива и работников школы не остался без внимания выпускников.

По направлению *«Самоуправление» на* начало года был сформирован«Совет старшеклассников». Работу ученического Самоуправления в школе «Совет старшеклассников» хочу оценить оценкой «5» по сравнению с прошлым годом. Организовали акцию «Кормушка», ребятам удалось вовлечь все классы к участию этой акции. Представляли нашу школу на презентационной площадке Елки главы района.

Для учеников начальных классов проводятся подвижные игры на переменах. Со второй четверти Совет старшеклассников ведёт шефство над дежурством по школе 5 класса. Огромная подготовка осуществляется к новогодним мероприятиям, которые благодаря инициативной группе старшеклассников и педагогов прошла слаженно и организованно.

В течении года по направлению *«Нравственно-эстетическое воспитание»* проходили акции: «Подари радость» (поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя, тружеников тыла с Днём Победы, пожилых одиноких людей с Новым годом), В День волонтёра было организована тимуровская помощь по очистке снега пожилым людям. В этой работе активно проявили инициативу учащиеся 9 класса под руководством классного руководителя Шергиной Н.Г.

По направлению *«Гражданско-патриотическое воспитание»* в феврале месяце прошёл Смотр песни и строя. В апреле среди обучающихся с 5-11 класс было сформировано волонтёрское движение «Волонтёры Победы», ребята активно приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Обелиск». В мае в честь празднования 74 годовщины ВОВ состоялся школьный концерт «Салют Победы» где приняли участие все классы.

По направлению «*Экологическое воспитание»* с 1 апреля по 25 мая разработан план экологического двухмесячника в рамках акции «Сохраним лес живым». На протяжении всего периода велась работа по этому направлению.

В ходе акции были проведены беседы с обучающимися о животных и растениях леса. Учащиеся 8 класса к беседе подготовили сообщения и провели викторину среди учащихся 6-7 классов «Знаешь ли ты лес?» (ответственные - учащиеся 8 класса). В викторине приняли участие 12 учащихся 6-7 классов, учащиеся отвечали на вопросы о птицах, животных, насекомых нашего леса. Были показаны презентации о животных, растениях наших лесов. Учащиеся пополнили свои знания о редких растениях и животных нашего леса. Учащиеся 3 класса подготовили агитвыступление «Экологическая сказка» и выступили в детском саду. Ребята 4 класса провели экологическую игру «Счастливый случай» по теме «Берегите природу». В 5 классе прошло экологическое лото на тему: «В мире флоры и фауны». Обучающиеся 8 и 9 класса занимались изготовлением наглядной агитации в виде листовок и информационных знаков которые распространили на территории посёлка Майское и в его окрестностях.

«Очистим прилежащую территорию к часовне от мусора!» С таким лозунгом 17 мая школьники МБОУ «Майская СОШ № 15» совместно с учителями и работниками школы вышли на экологический десант. Цель десанта - улучшение экологической обстановки, формирование у населения экологического мировоззрения через активные формы практической деятельности.

Также в течении учебного года была проведена *работа с родителями.*

Родители начальных классов стали более активно принимать участие в различных школьных, муниципальных конкурсах и получали призовые места. После каждого конкурса и мероприятия в понедельник на организационных линейках проходит награждение победителей и активных детей в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.

**Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:**

- активная помощь в организации со стороны детей;

- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

- добросовестное отношение в подготовке концертных номеров.

Что не удалось: в рамках акции «Обелиск» из-за плохих погодных условий не провели работу по благоустройству мест захоронения участников ВОВ;

привлечь как можно больше родителей для участия в школьных мероприятиях досуговой направленности;

- в следующем учебном году классным руководителям разработать мероприятия совместные с родителями.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

Цель реализуется через следующие задачи:
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
-формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медииной грамотности современных школьников.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно- патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия.

**Военно-патриотическое направление.**

В феврале месяце прошёл Смотр песни и строя ко дню Отечества. В апреле среди обучающихся с 5-11 класс было сформировано волонтёрское движение «Волонтёры Победы», ребята активно приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Обелиск». В мае в честь празднования 74 годовщины ВОВ был подготовлен и проведён школьный концерт «Салют Победы».

**Личностное развитие (**творческое развитие).

1 сентября провели торжественную линейку, посвященную началу учебного года, которая прошла на высоком уровне. Успешно прошел Осенний марафон: выставка осенних букетов, поделок и композиций из природных материалов в старшем, среднем и младшем звене, праздничные мероприятия «Королева Осень» 1-4 классы, «Осенний бал» 6-11 классы. В октябре празднично провели «День учителя». По сложившейся традиции этот день был объявлен «Днем самоуправления» где проводилось 4 урока с участием будущих «педагогов» учеников старших классов. В заключении представили праздничный концерт «Спасибо Вам- Учителя!». В ноябре месяце к ко дню Матери была организована выставка рисунков и поделок «Подарок любимой мамочке». В марте приняли участие в муниципальном конкурсе «Живая классика» и «Радуга талантов».

С 3-28 декабря в школе работала Мастерская Деда Мороза с объявлением конкурсов: плакатов, открыток, игрушек, праздничного оформления кабинетов. Результаты конкурса были объявлены на новогоднем празднике.

1**.Популяризация ЗОЖ.**

В школе на протяжении всего учебного года проходила каждодневная утренняя зарядка, В сентябре провели неделю по профилактике дорожного травматизма где ребята РДШ (старшая группа) учили учеников начальных классов безопасно переходить дорогу, проводили познавательные игры на переменах. В ноябре проведена акция «Молодёжь выбирает жизнь» все члены РДШ активно приняли участие: выступали с агитвыступлениями по профилактике вредных привычек, РДШ (старшая группа) организовали флэш-моб «Мы будущее страны», младшая группа среди населения посёлка Майское распространила буклеты и листовки по пропаганде ЗОЖ. К 1 декабрю оформили стенд, посвящённый всемирному дню борьбы со СПИДОМ.

**2.Популяризация профессий.**

В рамках декады по профориентации проводились занятия и классные часы по популяризации рабочих и современных профессий. Члены РДШ (старшая группа) приняли участие в акции «Единый день работы добровольцев-профориентаторов и «Найди свой путь». В течение года ме принимали участия в муниципальных конкурсах «Моя будущая профессия» - октябрь, «Шаг в будущее» -апрель, «Ученическое самоуправление» -декабрь, занимали призовые места. Обучающиеся 9-10 класса приняли участие в работе Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ"-2019.

Организовали и провели «День дублёра». В этот день ребята с 9-11 класс активно приняли участие в организации и проведении дня самоуправления. Среди них были те, кто побывал в роли учителя биологии, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, математики, физики и т.д.

Были и ребята, которые заняли административные должности, такие как директор и заместитель директора по УВР. Каждый участник мероприятия остался доволен проведением дня, кто-то смог открыть в себе новые качества, определиться с будущей профессией.

**Гражданская активность.**

В сентябре и мае провели акции «Чистая улица – чистая деревня», состоялись выборы в органы ученического самоуправления школы. Провели классные часы, посвящённые День народного единства. В октябре месяце проведены единые классные часы, посвященные Дню пожилого человека и концерт в ДК с участием ребят нашей школы. В первом и втором полугодии провели рейд «Учебник» в результате чего некоторым обучающимся в школе были сделаны замечания (которые постепенно устранялись) по сохранности учебной литературы. Трижды провели акцию: «Подари радость» в ходе которой поздравляли ветеранов педагогического труда с Днём учителя, тружеников тыла с Днём Победы, пожилых одиноких людей с Новым годом). В международный день волонтёра было организована тимуровская помощь по очистке снега пожилым одиноким людям.

с 1 апреля по 25 мая прошла акция «Сохраним лес живым». На протяжении всего периода велась работа по этому направлению.

В ходе акции были проведены беседы с обучающимися о животных и растениях леса. Учащиеся 7 класса к беседе подготовили сообщения и провели викторину среди учащихся 6-7 классов «Знаешь ли ты лес?» (ответственные - учащиеся 7 класса). В викторине приняли участие 12 учащихся 6-7 классов, учащиеся отвечали на вопросы о птицах, животных, насекомых нашего леса. Были показаны презентации о животных, растениях наших лесов. Учащиеся пополнили свои знания о редких растениях и животных нашего леса. Учащиеся 3 класса подготовили агитвыступление «Экологическая сказка» и выступили в детском саду. Ребята 4 класса провели экологическую игру «Счастливый случай» по теме «Берегите природу». В 5 классе прошло экологическое лото на тему: «В мире флоры и фауны». Обучающиеся 8 и 9 класса занимались изготовлением наглядной агитации в виде листовок и информационных знаков которые распространили на территории посёлка Майское и в его окрестностях.

«Очистим прилежащую территорию к часовне от мусора!» С таким лозунгом 17 мая школьники МБОУ Майская СОШ № 15 совместно с учителями и работниками школы вышли на экологический десант.

**Информационно-медийное направление.**

Освещение работы РДШ в группе социальной сети «ВКонтакте», выпуск ежемесячной газеты «Содружество» и информационных буклетов по профориентации. участие в муниципальных конкурсах о профессиях Конкурс буклетов по профориентации «Шаг в будущее» и «Моя будущая профессия».

Финансовая грамотность для детей – необходимый этап в процессе воспитания. Для того, чтобы привить понятие о заработке денег, их ценности, вариантах экономии, с детьми нужно заниматься дома или посещать специальные программы. Финансовое воспитание детей – важная часть образовательного процесса. Для этого есть несколько причин:

* чем больше ребёнок знает о деньгах в детстве, тем меньше он будет нервничать, сталкиваясь с ними во взрослой жизни;
* возможность комфортно жить;
* зная о деньгах, ребёнок сможет проявить самостоятельность и в будущем съехать от родителей;
* вы можете обеспечить ребёнку лучшую жизнь, чем есть у вас.

 Для этого проводились он-лайн –уроки и декады по финансовой грамотности для 5-11 классы.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система** **дополнительного бесплатного образования**,которая создает все условия дляразвития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся.

Несмотря на то, что многие дети посещали учреждения дополнительного образования села, в основном свой досуг они проводили в школе.

Школьная система **дополнительного образования** занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. ДО дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

* обеспечивать непрерывность образования;
* развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
* осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
* развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ Майская СОШ №15:

1. ***обучающая функция*** – в объединениях дополнительного образования каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности, а также получать подготовку в интересующем его виде деятельности;
2. ***социализирующая функция*** - занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
3. ***развивающая функция*** - учебно-воспитательный процесс объединений дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии;
4. ***воспитывающая функция*** - содержание и методика работы объединений дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
5. ***информационная функция -*** в объединениях дополнительного образования каждый учащийся имеет возможность получать представление о мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получать любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося.

***2.Цель и задачи дополнительного образования.***

Исходя из ведущей цели школы, ***ведущей целью дополнительного образования*** является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направленностям:

* совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
* приоритетное развитие объединений дополнительного образования,
* воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления, всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.
* ***Задачи, стоящие перед дополнительным образованием***, для достижения данной цели:
* сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
* совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
* совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
* поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;
* помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
* использование интеграции и средств ИКТ для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Общее количество |
| Объединений, шт. | Групп, шт. | Обучающихся, чел. |
| Спортивно-оздоровительное | 5 | 5 | 120 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 15 |
| Социальное направление Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 20 |
| Общекультурное | 3 | 3 | 45 |
| Техническое  | 1 | 1 | 12 |
| Естественнонаучное | 1 | 1 | 12 |

Общий охват учащихся школьным дополнительным образованием составил 100% .

**Профилактическая работа с учащимися:**

* Была продолжена работа по привлечению учащихся во внеурочную деятельность.
* В течение года проводились спортивные соревнования, посвященные Дню здоровья, Международному Дню без табака, классный час посвященный всемирному Дню трезвости.

- В школе были организованы акции: «Сообщи, где торгуют смертью!», «Будущее без наркотиков», «Скажи телефону доверия -Да».

 - 1 раз в квартал посещались семьи, состоящие на всех видах учета, с целью контроля занятости учащихся в свободное время.

 -Психологом школы проведены психологические занятия с элементами тренинга для детей и подростков «Путешествие в мир эмоций», «Пути преодоления стресса», «Я выбираю жизнь!».

 -На протяжении учебного года осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска».

-В школьной библиотеке была организована книжная выставка по профилактике употребления психоактивных веществ.

-На школьном сайте и стендах школы проводилась публикация статей о вреде наркотиков.

**Тематическая работа с классными руководителями.**

На протяжении учебного года с классными руководителями проводились обучающие семинары, беседы по организации профилактической работы с учащимися.

**Санитарно-просветительская работа с родителями** включала в себя:

-классные и общешкольные родительские собрания с привлечением педагога-психолога, инспекторов ПДН, КДН .

- распространение памяток и буклетов среди родителей антинаркотического содержания;

 -индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей, в том числе из семей «группы риска».

 -посещение семей, находящихся в социально опасном положении

**Результативность работы:**

* школе нет:

-учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

-учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН.

-учащихся «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.

**Работа с родителями**

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной. От ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. С целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения, ВР нашей школы строилась на взаимодействии школы и семьи, так как мы считаем, что школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности:

-диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся;

-работа с нестандартными семьями;

-организация полезного досуга*.*

Успешно были проведены классные и общешкольные родительские собрания, тематические консультации психолога школы. Для информирования общественности

* деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт школы. Активная работа велась родительского комитета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных

мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводился ремонт классных комнат.

. Совместно с ними были проведены праздники: посвященные 23 февраля и Дню 8 Марта, «Последний звонок», устраивались коллективные походы на природу. Каждый праздник проходил в весѐлой и дружественной обстановке.

Сотрудничество с родителями позволила повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Подводя **итоги воспитательной работы** за 2019 учебный год, следует отметит оценку качества личности учащихся.

Высокий уровень воспитанности в общем по школе стал выше на 3%. Увеличилось количество учащихся с хорошим уровнем. В прошлом учебном году

было ребят с низким уровнем воспитанности 3 человека (2%). В этом году 2 человека (1%).

Уровень воспитанности поднялся в 4-м, 6-м классах. Остался на прежнем уровне в, 8-м, 9-м классе. В 7-м классе не стало ребят с низким уровнем воспитанности.

**Социальный паспорт МБОУ Майская СОШ № 15 за 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование/класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего**  | **5** | **6** | **7** | **8** | **Всего**  | **9** | **10** | **Всего**  | **Итого**  |
| 1 | Всего учащихся в классе | 8 | 5 | 9 | 11+1 | **33** | 9 | 5+1 | 5 | 7 | **26** | 13 | 10 | **23** | **82** |
| 2 | Мальчиков |  3 | 2 | 5 | 6 | **16** | 3 | 1 | 3 | 3 | **10** | 8 |  3 | **11** | **37** |
| 3 | Девочек |  5 | 3 | 4 | 5+1 | **17** | 6 | 4+1 | 2 | 4 | **16** | 5 | 7 | **12** | **45** |
| 4 | Детей, внесённых в банк одарённых детей. | - | - | 5  | 4   | **9** | 9  | 2  | 5  | 6  | **22** | 10  |  5  |  **15** | **46** |
| 5 | Детей из категории социальных сирот | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 6 | Детей, не имеющих обоих родителей | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 7 | Детей, занятых в кружках, секциях школы | 8 | 5 | 7 | 11+1 | **31** | 9 | 5+1 | 5 | 7 | **26** | 13 | 10 | **23** | **80** |
| 8 | Детей, занятых в кружках, секциях внешкольных учреждений (ДЮСШ, ЦВР, СДК, муз. школа, хореогр. школа и др.) | 3 | 1 | 4 | 2 | **10** |  6 | - |  2  | - | **8** | 1 | 3 | **4** | **22** |
| 9 | Подростков, состоящих на учёте в ОДН/ охвачено ДО | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 10 | Подростков, состоящих на учёте в школе/ охвачено ДО | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | 1 | **1** | **1** |
| 11 | Многодетных семей | 2  | 3  | 2  | 6+1  | **13** | 1  |  2 +1  | 3  |  3  | **9** | 7  | 1  | **8** | **16** |
| 12 | В них всего детей/ из них обучаются в школе. | 6/3 |  10/8 | 6/4 | 19+11/12+5  |  **41/27**  |  3/2 | 7+11/6+5 | 6/3 | 9/6 |  **25/17** |  23/15 | 6/4 |  **29/19** | **50/28** |
| 13 | Неполных семей | 1  | 2  | 1  | 4  | **8** |  1  |  2  | 1  | - | **4** |  4   | 2  | **6** | **14** |
| 14 | В них всего детей/ из них обучаются в школе | 2/1 | 5/4 | 2/2 | 7/4 | **16/11** | 2/2 | 4/3 | 1/1 | - | **7/6** |  8/6 | 5/4 | **13/10** | **25/19** |
| 15 | Воспитывает мать | 1  | 2  | 1  | 4  | **8** | 1  | 2  | 1  | -  | **4** |  4  | 2  | **6** | **14** |
| 16 | Воспитывает отец | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 17 | Малообеспеченных семей | 8  | 5  | 5  | 11+1  | **29** | 4  | 3+1  |  5  | 5  | **17** | 12  |  9  | **21** | **48** |
| 18 | В них всего детей/ из них обучаются в школе | 18/12 | 13/11 | 10/8 | 26+11/18+5 | **67/49** | 9/6 | 8+11/7+5 | 11/8 | 13/9 | **41/30** | 28/22 | 18/16 | **46/38** | **98/68** |
| 19 | Неблагополучных семей |  - | - | - | - |  **-** | - |  - | - |  - | **-** | - | - |  **-** | **-** |
| 20 | В них всего детей/ из них обучаются в школе |  - | - | - | - | **-** | - |  - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 21 | Приёмных семей/ в них приёмных детей | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 22 | Опекунских семей/ в них опекаемых детей | - | - | - | - | **-** | - |  - | - | - | **-** | - |  1/1  | **1/1** | **1/1** |
| 23 | Всего семей, где есть безработные родители | 5 |  2 | 2 | 3+1 | **12** | 5 | 2+1  | 2  | 3  | **12** | 4 | 3  | **7** | **22** |
|  | Безработные оба родителя | 1  | - | - | - | **1** |  - | - |  1  | - | **1** |  1  |  1   | **2** | **3** |
| 24 | Безработный один из родителей | 4  | 2  |  2  | 3+1   | **11** | 5  | 2+1 | 1  | 3  | **11** |  3  | 2   | **5** | **18** |
|  | Родители-инвалиды | - | - | - | - |  | - |  - | 1  | - | **1** | - | 1  | **1** | **1** |
| 26 | Семьи-беженцы | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 27 | Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 28 | Семьи-переселенцы, приезжие | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 29 | Ф.И. ребёнка, родители которого находятся в заключении. | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 30 | Ф.И. родителей, уклоняющихся от воспитания | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 31 | Ф.И. трудного ребёнка. | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| 32 | Образовательный уровень родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | имеют высшее образование | 1 | 1 | 2  | 2  | **6** | 1  | 2   | - | 1  | **4** | 2 | 1  | **3** |  |
|  | имеют н/высшее образование | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
|  | имеют среднее специальное образование | 5 | 1 | - | 5  | **11** |  3 | 3  | 1 | 1 | **8** | 8 | 1 | **9** |  |
|  | имеют среднее образование | 7 | 1 | 9 | 3  | **20** | 4  | - | 5 | 5 | **14** | 4 | 7 | **11** |  |
|  | имеют н/среднее образование | 4 | 5 | 5 | 5  | **19** | 9 | 4  | 2 | 2 | **17** | 6 | 8 | **14** |  |
|  | имеют начальное профессиональное образование | 2 | - | - | - | **-** | - | - | 2 | 5 | **7** | 2 | - | **2** |  |
| 33 | Здоровье учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отнесены к основной группе здоровья | 8 | 5 | 9 | 11+1 | **33** | 8 | 4+1 | 5 | 7 | **24** | 13 | 9 | **22** | **79** |
|  | отнесены к подготовительной группе здоровья | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
|  | отнесены к специальной группе здоровья | - | - | - | - | **-** | 1 | - | - | - | **1** | - | 1 | **1** | **2** |
|  | детей-инвалидов всего/ из них обучаются на дому | - |  |  | - | **1/0** | 1/0  | - | - | - | **1/0** | - |  1/0  | **1** | **2/0** |
|  | детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (VII и VIII вид отдельно) |  - | 1  | 1  | - | **2** |  | 1+1  |  | - | **1** |   | 3  | **3** | **7** |

**Профориентационные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Название мероприятия |  |
| общее | Дети с ОВЗ | Дети-инвалиды |
| общешкольный |  Конкурс рисунков «Мама, папа, на работе». | 35 | 1 | 1 |
| Экскурсия в сельскую библиотеку школы. Беседа о работе библиотекаря. | 35 | 1 | 1 |
|  | Анкетирование учащихся 9-11 классов ОУ на предмет выявления профессионального соответствия. | 15 | 4 | 0 |
|  | Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения. | 35 | 1 | 1 |
|  | Родительское собрание «Выбор профессии –выбор будущего» (9 и 11 кл.) | 15 | 4 | 0 |
|  | Экскурсия в школьную мастерскую. Знакомство с профессиями повара, домохозяйки, горничной, столяра. | 11 | 4 | 0 |
|  | Встречи с интересными людьми«Ярмарка профессий» | 28 | 4 | 0 |
|  | Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.  | 43 | 4 | 1 |
|  | Декада профориентации | 80 | 4 | 1 |
|  | Единый день профориентации. «Трудовые ориентиры» для детей ОВЗ» | 4 | 4 | 1 |
|  | Внеклассное мероприятие «Учимся публично выступать» | 11 | 1 | 0 |
|  | Встреча с представителями многопрофионального техникума г.Енисейска | 28 | 4 | 0 |
|  | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул. (Трудовой отряд). | 5 | 1 | 0 |
|  | Профориентационный декадник «Мир профессий» для обучающихся с ограниченными возможностями. | 4 | 4 | 0 |
|  | Акция «Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь» | 28 | 4 | 0 |
| муниципальный | Конкурс буклетов по профориентации «Шаг в будущее» | 4 | 0 | 0 |
| Муниципальный конкурс «Моя будущая профессия | 3 | 0 |  |
| Участие в онлайн опросе по выявлению профессиональных планов и намерений выпускников. | 15 | 4 | - |
|  |  |  |  |

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Одна из форм работы – это работа научного общества учащихся «Поиск».

Цели НОУ «Поиск».

1.Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.

2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно- исследовательской работы в школе.

 3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

4. Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы.

 5. Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

НОУ «Поиск» решает следующие **задачи:**

Широкое привлечение учащихся к участию к научно – исследовательской работе;

Развитие разнообразных форм научно – исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;

Активное участие в интеллектуальной жизни школы, достойное представление её в конференциях, смотрах и конкурсах исследовательских работ;

Установление научных и творческих связей с научными обществами учащихся других школ.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение: Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в школьных, районных, региональных и всероссийских конференциях и конкурсах; в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Работа НОУ осуществлялась в соответствии с планированием. Научно – исследовательская работа учащихся организовывалась в таких формах, как: а) Работа в школьных кружках; б) Выполнение индивидуальных научно – исследовательских работ под руководством преподавателей; в) Участие в предметных олимпиадах; г) Участие в ежегодной научно-практической конференции школы; д) Участие в конкурсах научно – исследовательских работ.

Согласно плану работы, деятельность НОУ осуществлялась в следующих направлениях: Организация самоуправления в работе научного общества могли принимать участие ученики 5-11 классов школы, имеющие интерес к исследовательской деятельности. Тематика научно-исследовательской деятельности учащихся определялась совместно с научным руководителем по согласованию с МО учителей (данного направления). НОУ «Поиск» имеет свою страницу на школьном сайте, которая постоянно обновляется.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная научно-практическая конференция учащихся, которая состоялась в нашей школе

Всего в работе Школьной научно-практической конференции приняли участие 5 учеников .

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. докладчика / класс** | **Ф.И.О. руководителя** |
| Васильева Анастасия 6 класс | Чигрина Н.В. |
| Филякина Мария 5 класс | Зимина С. А.  |
| Чигрина Алена 5 класс | Мартынова А.А. |
| Обидина Анна 5класс | Мартынова А.А. |
| Усачев Семен 6 класс | Степанова И.В. |

Было представлено 5 исследовательских и проектных работ,4 учителя занимались руководством исследования. Всем участникам ШНПК вручены грамоты. Комиссией было решено отправить на район Васильеву Анастасию 5 кл., Филякину Марию 5 кл., Обидину Анну 5 кл.

Члены НОУ, готовясь, стать студентами, получают в школе исследовательские умения и навыки. Подготовленные ими рефераты, конкурсные проекты – это практическое применение навыков работы с научной информацией, которые они демонстрируют и на городской районной научно-практической конференции.

Полученный опыт научной деятельности и проектирования, публичного выступления и презентации результатов своей работы, юные эрудиты используют в следующем учебном году для проведения новых исследований.

Участие в конкурсах, олимпиадах ученики нашей школы – члены НОУ «Поиск» принимали участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней и форм организации.

В октябре – ноябре 2019 учебного года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. По результатам проведенных олимпиад были определены победители, которые стали участниками муниципального тура предметных олимпиадах. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников стали, следующие ученики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащегося | Класс | Предмет | Место |
| Габуния Ирина  | 8 | Биология | участник |
| Горлова Алина | 9 | Биология  | участник |
| Горлова Алина  | 9 | Русский язык | участник |
| Горлова Алина | 9 | Литература | участник |
| Наконечный Сергей  | 9 | Русский язык  | Участник  |
| Степанова Юлия | 10 | География | участник |

Кроме того, члены научного общества активно участвовали в школьных, городских и краевых этапах Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. Ежегодно наши обучающиеся занимают призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады. Учителями – предметниками была организована работа по подготовке учащихся к муниципальному туру олимпиад через уроки, групповые и индивидуальные занятия

***Участие в конкурсах профессионального мастерства.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название смотра, конкурса, конференции, семинара** | **уровень / форма участия** | **участников/результат** |
| Таланты без границ (ИЗО) | Краевой  | Степанова Юлия /участник |
| ИЗО  | Районный  | Степанова Юлия /1 место |
| ИЗО | Районный  | Степанова Юлия /2 место |
| Декоративно –прикладное искусство | Районный  | Степанова Юлия /3 место |
| Театральное искусство  | Краевой  | Степанова Юлия /участник |
| Живая классика  | Краевой  | Усачев Семен/участник |
| Таланты без границ (ИЗО) | Краевой  | Черных Карина/участник |
| ИЗО | Районный | Черных Карина/3 место |
| Химия  | Интернет -олимпиады | Черных Карина /3 местопобедитель |
| Таланты без границ (ИЗО) | Краевой  | Чигрина Алена / участник |
| ИЗО | Районный  | Чигрина Алена / 2 место |
| ИЗО | Районный  | Чигрина Марина /1 место |
| Декоративно –прикладное искусство | Районный  | Чигрина Марина /3 место |
| НПК  | Районный  | Обидина Анна /участник |
| НПК | Районный  | Васильева Анастасия /участник |

Анализ деятельности НОУ «Поиск» выявил и некоторые недостатки в его работе:

1. Не все преподаватели и учащиеся принимают участие в научно-исследовательской деятельности (в силу различных причин).

2. Допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ, глубина понимания темы не всегда раскрыта, используемая в исследовании научная терминология не всегда соответствует возрасту учащегося, обучающиеся не пишут о практическом применении результатов их исследований.

3. Недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ, чтение работы на его защите, что заметно снижает презентационный уровень исследования.

4. При написании исследовательских работ недостаточно используется взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками.

 В связи с этим, необходимо спланировать работу НОУ на 2020 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

Решение проблем :

- увеличение количества учащихся – членов НОУ;

- продумать организационные собрания членов НОУ и посвящение в члены НОУ; - спланировать и провести серию интеллектуальных игр; - подготовка публикаций для сборника исследовательских работ учащихся, альбома творческих достижений.

- Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности.

- Активнее привлекать к работе НОУ большее число учеников.

 **Вывод: Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.**

Весь год велась **работа по формированию здорового образа жизни**.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

* течение всего учебного года обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за соблюдением техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил.

Активное участие школа принимает во всех акциях, направленных на здоровый образ жизни, целью которых являлось: популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

* + течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  классПоказатели здоровья | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | всего |
| 1.Уровень острой заболеваемости: сколько учащихся болели в течение учебного года (по справкам) | 9 | 8 | 5 | 5 | 10 | 8 | 5 | 5 | 7 | 5 | 67 |
| 2.Количество часто болеющихдетей (3 и более раз в год) | 2 | 3 | 1 | 2 | 10 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 3.Количестводетей,отнесѐнных посостояниюздоровья к мед.группам дляфизкультуры | основная | 9 | 8 | 5 | 5 | 11 | 7 | 4 | 5 | 7 | 11 | 72 |
| подготовительная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| специальная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| освобождены | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.Сколько детей нуждалось воздоровительных мероприятиях(по результатам мед.осмотра:направление к врачам, на УЗИ) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 5.Количество детей,поправивших здоровье всанаториях | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Травмы
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ |
| Занимаются в спортивных секциях | 9 | 8 | 5 | 5 | 11 | 1 | 5 | 5 | 7 | 11 | 77 |
| Участие в днях здоровья (осень-весна) | 9 | 8 | 5 | 5 | 11 | 5 | 5 | 5 | 7 | 11 | 77 |
| Закаливание  | 9 | 8 | 5 | 5 | 11 | 5 | 5 | 5 | 7 | 11 | 77 |
| Учащиеся имеющие вредные привычки (курение, алкоголь) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| Охват питанием  | 9 | 8 | 5 | 5 | 9 | 8 | 5 | 5 | 7 | 11 | 72 |
| Соблюдение режима дня | 9 | 8 | 5 | 5 | 9 | 8 | 5 | 2 | 5 | 2 | 58 |

**Содержание и качество подготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | Конец | Конец |  |
| п/п |  | 2018 г | 2019 |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец |  |  |  |
|  | учебного года |  | 33 |  |
|  | – начальная школа | 32 |  |  |
|  | – основная школа | 37 | 39 |  |
|  | – средняя школа | 14 | 10 |  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное |  |  |  |
|  | обучение: |  |  |  |
|  | – начальная школа | 0 | 0 |  |
|  | – основная школа | 0 | 0 |  |
|  | – средняя школа | 0 | 0 |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
|  | – об основном общем образовании | 0 | 0 |  |
|  | – среднем общем образовании | 0 | 0 |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 0 |  |  |
|  | – в основной школе |  | 4 |  |
|  | – средней школе | 0 | 0 |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Из них |  |  | Окончили | Окончили | Не успевают |  | Переведены |  |
|  |  | успевают |  | год |  | год |  | Всего |  | Из них н/а | условно |  |  |
| Клас | Всего |  |  |  |  | С |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обуч- |  |  |  |  | отметк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сы |  |  |  |  |  | отмет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ся | Кол-во |  | % |  | ами | % |  | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во |  | % |  |
|  |  |  | ками |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «4» и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 5 | 5 |  | 100 |  | 2 | 40 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 3 | 9 | 9 |  | 100 |  | 4 | 44 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 4  | 11 | 11 |  | 100 |  | 6 | 55 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| Итог | 25 | 25 |  | 100 |  | 12 | 48 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| о |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Из них | Окончили |  | Окончили |  |  | Не успевают |  | Переведены |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Из них |  |
|  | Всего | успевают | год |  | год |  | Всего | условно |  |
|  |  |  | н/а |  |  |
| Классы | обуч- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | С |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ся | Кол- |  |  |  |  |  | Кол- |  | Кол- |  |  | Кол- |  |
|  | % | отметками |  | % | отметками |  | % | % |  | % | % |  |
|  |  | во |  |  | во |  | во |  | во |  |  |
|  |  |  | «4» и «5» |  |  | «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 4 |  | 44 | 2 |  | 22 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 6 | 5 | 5 | 100 | 1 |  | 20 | 1 |  | 20 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 2 |  | 29 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 9 | 13 | 13 | 100 | 5 |  | 38 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого | 39 | 39 | 100 | 12 |  |  | 3 |  | 0.07 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Из них | Окончили |  |  |  | Не успевают |  | Переведены | Сменили |  |
|  |  | Окончили год |  |  |  | Из них | форму |  |
|  | Всего | успевают | полугодие | Всего | условно |  |
|  |  |  | н/а |  | обучения |  |
| Классы | обуч- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | С |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ся | Кол- |  |  |  | Кол- |  | Кол- |  |  | Кол- |  |  | Кол- |  |
|  | % | отметками | % | отметками | % | % |  | % | % | % |  |
|  |  | во | во |  | во |  | во | во |  |
|  |  |  | «4» и «5» |  | «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

***Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *качество* | *успеваемость* |
| *2017* | 44.6 | *100* |
| *2018* | 44.6 | *100* |
| *2019* | 45.9 | *100* |

Успеваемость на протяжении трѐх лет – 100%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2019 году с результатами 2018 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа запланирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2019 году**

* 2019 году государственную итоговую аттестацию проходили 11 учащихся 9 класса. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно еѐ выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца,

Пять выпускников окончили курс основной школы на «4» и «5». В 2019 году из 11 выпускников 9 класса все сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два по выбору (обществознание, физику, биологию, географию, информатику).

***Экзамен по русскому языку .*** Процент обученности по русскому языку составил100 %. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 31,96% (2018-33,9%) , что на 1,94% ниже прошлогоднего результата.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказалось задание №10 (знаки препинания при вводном слове) – 10 человек;11 (указать количество грамматических основ) – 15 человек; №12 ( запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью) – 14 человек. Также по 8 человек допустили ошибки в заданиях №5 (правописание суффиксов) и №7 (способы связи в словосочетании). С заданиями с развернутым ответом справились все, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки.

***Экзамен по математике*** По алгебре и началам анализа обученность составила100 %. Все обучающиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 17,2 (2018 – 17,18), что на 0,03 выше прошлогоднего результата.

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остается блок заданий с развернутым ответом, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднения учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

**ВЫВОДЫ**

Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Предметным методическим объединениям на ближайших заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.
2. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
4. Учителям-предметникам проходить курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ОГЭ.

***Анализ ВПР***

* соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 августа 2016 года № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы» с учетом распоряжения №2733-05 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 августа 2016 года № 2322-05» от 21.10.2016 г. в 4, 5, 6 классе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы::

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология, история,

6 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география

10 класс -география

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**5. Востребованность выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основная школа |  |  |  |  |  |
| Год выпуска | Всего | Перешли в 10-й | Перешли в 10-й | Поступили в |  |  |
|  | класс Школы | класс другой ОО | профессиональную ОО |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 | 12 | 11 |  | 0 | 1 |  |  |  |

**6.Внутренняя система оценки**

* Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016 г и утвержден план работы по ВСОКО. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процента.

**Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы

образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его

уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности

достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

 -прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

* течение 2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

-мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

-ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов,

выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВШК состояния преподавания 1-10 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

-изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы,методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

**I. Качество образовательных результатов**

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворѐнность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

**II. Качество реализации образовательного процесса**

**2.1.** Основные образовательные программы

**2.2.** Рабочие программы по предметам

**2.3.** Программы внеурочной деятельности

**2.4.** Реализация учебных планов и рабочих программ

**2.5.** Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

**2.6.** Качество внеурочной деятельности(включая классное руководство)

**2.7.** Удовлетворѐнность учеников и их родителей уроками и условиями в школе

**2.8.** Организация занятости обучающихся

1. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

**3.1.** Материально-техническое обеспечение

**3.2.** Информационно-развивающая среда

**3.3.** Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

**3.4.** Организация питания

**3.5.** Использование социальной сферы села

**3.6.** Кадровое обеспечение

**3.7.** Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

**7. Оценка кадрового обеспечения**

* целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников *школы все* соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

***Квалификационный уровень работников школы по итогам 2019 уч.года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Высшая | Первая категория | Число пед. Работников, не имеющих категории |
|  |  | категория |  |  |
|  |  |  |  |  |
| учителя | 14 | 3 | 9 | 2 |
| психолог | 0.5 |  |  | 1 |
| социальный | 0.5 |  |  | 1 |
| педагог |  |  |  |  |
| Педагог- | 0.5 |  |  | 1 |
| библиотекарь |  |  |  |
| воспитатели ГПД | 0.5 |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| учитель-логопед | 0.3 |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | **2019** |
| 1 | Пальцева Елена Михайловна | «Обучающие с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 72 часа Москва 2019 ООО «Столичный учебный центр»«География: подготовка и методика преподавания у условиях реализации ФГОС» 72 часа Москва 2019 ООО «Столичный учебный центр»«ИЗО: формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках и внеурочной деятельности» 72 часа Москва 2019 ООО «Столичный учебный центр» |
| 2 | Мартынова Людмила Федоровна | ООО»Центр инновационного образования и воспитания» 24 часа «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в ОП в целях обучения и воспитания в в ОО» |
| 3 | Кузнецова Лидия Ананьевна | «Обучающие с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 72 часа Москва 2019 ООО «Столичный учебный центр» |
| 4 | Мартынова Анна Александровна | «Обучающие с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 72 часа Москва 2019 ООО «Столичный учебный центр»«Психодиагностика: Современные приемы и методы в рамках реализации ФГОС» |
| 5 | Орлова Юлия Сергеевна | ООО «Знанио» 72 часа «Стратегия смыслового чтения на уроках русского языка и литературы как средство интеграции предметного и метапредметного содержания в контексте ФГОС»ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Деятельность педагогов при организации с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 часа |
| 6 | Чигрина Наталья Владимировна | Все региональный научно-образовательный центр «Особенности преподавания предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС общего образования»72часа2019г. |
| 7 | Ерлыкова Вера Борисовна | ООО «Столичный центр» «История: Эффективный процесс преподавания на основе осуществления положений историко-культурного пространства» 108 ч.«Обществознание:Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» 108 ч. |
| 8 | Юнтверд Татьяна Юрьевна | ООО «Столичный центр» Курс профессиональной переподготовки «Педагог-библиотекарь:библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе» 300ч. |

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

С целью реализации целевых установок национального проекта «Образования», определения профессиональных ориентиров развития педагогов школы, обеспечения условий, соответствия условий реализации ФГОС на всех уровнях образования в МБОУ Майская СОШ №15 разработана Дорожная карта реализации национального проекта «Развития образования до 2024 года».

**Вывод: кадровое обеспечение соответствует статусу средней школы. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям профстандарта. Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в Школе работают опытные, квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.**

**Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Решение задач комплексной безопасности обеспечивается за счет совокупности мер и мероприятий, осуществляемых как самостоятельно, так и во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами.

Контрольно- пропускной режим:

* контроль и обеспечение безопасности школы с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение граждан и техники на объект;
* защита персонала школы и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории.

Во время дежурства ведет наблюдение за соблюдением установленного порядка на территории школы, проявляет особую бдительность при обнаружении посторонних предметов.

**Учебно-методическое обеспечение: учебники 2352 шт., методическая литература 741 шт.**

В школе имеются оборудованные лаборатории химии,; мастерские по обработке дерева; спортивный зал. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяет компьютерный класс (на 6 мест). Не во всех кабинетах обеспечен выход в Интернет, так как технические неполадки создают трудности при использовании сети. В школе успешно функционирует сайт школы.. Год от года улучшается материально – техническая оснащённость школы. В течение года были приобретены: спортивное и лабораторное оборудование, учебно – методическая литература, копировальная и множительная техника.

**Библиотечно-информационное обеспечение** Школьная библиотека является одним из главных структурных подразделений принимающим активное участие в образовательном и воспитательном процессе школы. Фонд библиотеки сформирован традиционными и нетрадиционными носителями информации.

Библиотечно-информационное обеспечение: художественная литература 1573 шт.

* + течение учебного года школьникам и учителям была обеспечена возможность тиражирования необходимых документов через предоставление доступа к МФУ (принтер, ксерокс, сканер).

Систематически ведется сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся: на абонементе, в читальном зале; подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений, участия в викторинах и т.д.; помощь подготовке к общешкольным и классным мероприятиям; проведение индивидуальных и групповых занятий.

Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебников. Обеспеченность учебной литературой в 2019 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана (искусство, технология, физическая культура), в соответствии с Приложением к приказу Службы по контролю в области образования Красноярского края от 06.12.2011 № 642 о/д – 100%.Произведен прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.

**Вывод:** оборудование и оснащение ,методические пособия и УМКсоответствуют действующему законодательству. Для активизирования творческого потенциала учителей в образовательной деятельности необходимо продолжить работу по реализации совместных проектов с организациями-партнерами. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. Фонд учебников в 2018 учебном году обновлен на 40%, пополнение и обновление фонда художественной литературы ведется в плановом порядке.

**Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. Тип здания – деревянное сооружение
2. Год ввода в эксплуатацию – 1957
3. Проектная мощность - 110
4. Реальная наполняемость - 82

**Имеется:**

* спортивный зал, спортивная площадка
* полоса препятствий
* библиотека без выхода в Интернет
* медицинский кабинет;
* столовая.
* Мастерские (девочки , мальчики)

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованием для реализации базового уровня общего образования. В кабинете информатики оборудовано 6 рабочих мест для обучающихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

**Объекты спорта:**

* + формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть:

спортивный зал

спортивная площадка

полоса препятствий

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды:

 козел,

 перекладины для разного возраста,

 канат,

 шведскую стенку,

 мячи,

 скакалки,

 гимнастические палки,

 гимнастические скамейки,

маты.

**Организация питания:**Питание школьников осуществляется на основе договора ИП «Кандин» на базе школьной столовой на 30 посадочных мест. Количество посадочных мест позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены.

Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды. Учащимся 1-11 классов, чьи семьи нуждаются в мерах социальной поддержки, предоставляются бесплатные завтраки, которые финансируются из муниципального бюджета.

**Организация медицинского обслуживания:**

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

 функционирует медицинский кабинет

 проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

* вакцинация обучающихся;
* медицинские осмотры;
* диспансеризация обучающихся.

-гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;

* индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
* гигиеническое образование педагогов и родителей.

**Вывод:** материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным,строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | Учебно-воспитательная |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 82 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 33 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 0,34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3.7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3.7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Не было класса |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Не было класса |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 12/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 12/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0,91 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0.28 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0.19 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0.01 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0,89 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0,89 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0,47 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0,47 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0,78 % |
| 1.29.1 | Высшая | 0,18 % |
| 1.29.2 | Первая | 0,65 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0,35 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 0,35 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0,05 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0,24 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 6 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3743 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 60 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1212 кв. м |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | Учебно-воспитательная |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 28 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 28 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 28 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100 /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 100/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 100/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 228 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 100/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 50/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/% |
| 1.8.2 | Первая | 0/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 50% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 25/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 25/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3/28 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | нет |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 413,6 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

Директор

(наименование должности руководителя образовательной организации,

Ильин В. С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., подпись)

М.П.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Образовательная деятельность школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;

в результатах итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад всех уровней;

в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного

образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Организовано обучение детей и подростков по адаптированным образовательным программам НОО и ООО для детей с ОВЗ: для детей с ЗПР, для детей с УО.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 30 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-минутный перерыв для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защиты является создание образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Увеличивается контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы в 2019 году имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план Школы отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками учебных курсов по выбору и элективных учебных предметов. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отражается специфика школы, особенности её педагогического и ученического коллективов, учтены возможности материально-технической базы школы.

**На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.**