**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Класс: 5-6**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для основной школы составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми инструктивно-методическими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от31.12.2015г.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2020 – 2021 учебный год.

4. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2020 . Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И. Алексеева/сост.И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2020г.

 **Актуальность.**

 Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

**Целями изучения дисциплины являются:**

 • формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

• формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

• знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию; • развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины. Основные задачи:

• формирование географической картины мира и общей культуры;

• формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных 4 и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

 • осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

• воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам. В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования: социально-личностной компоненты:

 • подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

• формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

 • выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

• формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

 • развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

• понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

 • знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;

• формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринима- 5 тельской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах; общекультурной компоненты:

• формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

**Основные задачи данного курса:**

• формирование географической картины мира и общей культуры;

• формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных 4 и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

 • осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

 • воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам. В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования: социально-личностной компоненты:

• подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

 • формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

• выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

• формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

 • развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

• понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

• знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;

• формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринима- 5 тельской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах; общекультурной компоненты:

• формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

**Задачи:**

В 5 и 6 классах:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),

- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

 **Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

В 5- 6 классах

- Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- Умение работать с разными источниками географической информации;

-Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- Картографическая грамотность;

- Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-Умение вести наблюдения объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

-Умение применять географических знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

-Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- Знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов;

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;

-Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;

-Сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

-Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

-Понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;

-Описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их

географической экспертизы;

-Понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

-Определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;

-Правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые

происходят в природе.

**7 класс**

Курс географии «Материки, океаны, народы и страны» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов дисциплин естественно-научного цикла. Этот курс дает возможность представить целостность и дифференциацию природы Земли, устройство оболочек планеты; познакомиться с научными гипотезами происхождения материков и океанов, историей открытия, освоения Земли, формирования ее народонаселения.

**Цели рабочей программы**

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей:**

 - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных фундаментальных знаниях, умениях навыках и способах деятельности, составляющих основу миропонимания, всемерное развитие их географического мышления;

-приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

 -воспитание убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека

**Задачи программы**:

 -освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий;-овладение умениями использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней.

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

**Выбор данной программы обоснован тем,** что

-данная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

- содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном

-конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

-программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

-основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры учащихся, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Рабочая программа составлена**  на 68 учебных часов (из расчета 2 часов в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Майская СОШ №15 и календарным учебным графиком.

**В программу внесены изменения**

1.В целях лучшего усвоения учащимися содержания основополагающего раздела «Главные особенности Земли», (формирования и закрепления основных географических компетенций (работа с тематическими картами, анализ климатограмм и т.д.), количество часов отведенных на изучение этого раздела увеличено на 3 часа, за счет уменьшения часов на изучение океанов Земли т.к. эта тема подробно изучалась в 6 классе, а также в этом разделе предусмотрено изучение темы «Мировой океан – главная часть гидросферы» в I четверти курса 7 класса.

2. Предусмотрено проведение 13 оценочных практических работ, планируется проведение 12 практических работ, т.к. в теме «Африка» практическая работа: «Обучение определению географического положения материка.» носит обучающий характер и выполняется совместно с учителем.

**Место и роль географиив соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся**

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 часов в год, по 2 часу в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования, с учетом 30% времени, отводимого на вариативную часть программы (рекомендуемые лабораторные и практическая работы, стартовая и итоговая контрольные работы), и 70% на инвариантную.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Метапредметные результаты**

*ЛИЧНОСТНЫЕ:*

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:*

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**8 класс**

Программа рассчитана на 68 часов в год (8 кл), 2 часа в неделю. В 8 классе: проверочных работ-3, промежуточная аттестация-1ч, практических работ-12.Учебно- тематическое планирование не в полном объеме соответствует примерной и авторской программе, составленной И.И.Бариновой и В.П.Дроновым.

Особенность рабочей программы состоит в том, что темы «Политико- административное устройство России», «Россия в современном мире», «Население», «Хозяйство России и первичный сектор экономики» в программе предусмотрено изучать в 8 классе, а в учебниках этот материал размещен в 9 классе, без учебников изучать данные темы не возможно, так как материал сложен по содержанию. Поэтому эти темы изучаются в 9 классе. В 8 классе частично изучается тема «Население», взаимоотношение человека и природы. В примерной программе для 8 класса, на изучение темы «Природа России», отведено 42 часа. В учебно - тематическом планировании — 50 часов, так как освобождается время в результате переноса предыдущих тем в 9 класс, дополнительно в данном разделе изучаются темы раздела «Человек и природа-5ч.», так как они присутствуют в учебнике 8 класса. Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая роль определяется тем, что помимо научно- ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из

«языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В ходе работы над поставленными целями провожу различные **формы занятий:**

фронтальную, групповую и индивидуальную организацию познавательной деятельности: работа с источниками, исследовательская работа, творческая работа, проектная деятельность, самостоятельная, практическая работа, урок-лекция, лабораторное занятие и др.

Элементы урока должны включать в себя дополнительную информацию из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

В работе использую **методы** технологий развития критического мышления, проектной, ИКТ и коллективных учебных занятий. В процессе изучения курса использую **следующие формы** промежуточного и итогового контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, практические работы, тестовый контроль, топографические и географические диктанты, карточки, работа с контурными картами.

**Особое внимание обратить:**

использовать приемы определения местного и поясного времени; сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применять категории анализа, давать личную оценку по проблеме экологии страны, определять особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф); сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;анализировать влияние особенностей развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры. Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых; применять категории анализа, давать личную оценку по проблеме экологии страны, определять особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

**В 8 классе:**

1.Называть и (или) показывать:

 предмет изучения географии России;

-Основные средства и методы получения геогра­фической информации:

-Субъекты Российской Федерации;

 -пограничные государств;

-Особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;

-Границы часовых поясов:

-Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

-Климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;

 -Распределение рек страны по бассейнам океа­нов;

 -Основные области современного оледенения и крупные ледники:

 -Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;

 -Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;

 -Важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:

 -Народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;

 -Примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;

 -Объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

 -Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

 -Экологически неблагополучные районы России:

 -Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

 2. Определять (измерять):

Географическое положение объектов;

-Разницу в поясном времени территорий;

-Погоду по синоптической карте;

 -Параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

3. Описывать:

-Географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);

-Образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;

 -Особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

 -Роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;

 -Влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;

 -Образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;

 -Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

 -Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

 -Как составляют прогноз погоды;

 -Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;

 -Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

 -Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

 -Разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;

 -Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

 -Изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

 -Особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;

 -Роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;

 -Уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;

 -Причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;

 -Особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;

-Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. Оценивать и прогнозировать:

-Природно-ресурсный потенциал страны, региона;

-Экологическую ситуацию в стране, регионе

 -Изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

 -Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**9 класс:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статических данных, Интернет-ресурсов;

Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охраны природы;

-создание образа своего родного края.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

*Социально-личностные компоненты:*

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному»— индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного

поведения — важных элементов общей культуры человека;

- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;

- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

*Общекультурные компоненты*:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

В 9 классе

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

-Основные географические понятия и термины

-Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

-Н***аходить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-П***риводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

-***Составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-О***пределять*** на карте расстояния, направления; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1) чтения карт различного содержания;

2) решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**10-11 класс**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. (НОО приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; СОО приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413)

- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

- Примерной основной образовательной программы средней школы.

- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15

- Учебного плана МБОУ СОШ № 15

- Учебник Географии 10-11 класс под редакций В.П. Максаковский, 2020

-Авторская программа по географии под ред. В.П. Максаковский, 2020.

Календарно-тематическое планирование по географии составлено в соответствии с Рабочей программой по географии ООП (СОО) и обеспечено УМК для 10-11 классов В.П. Максаковский. География 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .- 30 изд.– М. : Просвещение, 2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

1. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
3. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
6. формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
8. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
5. умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

**2) формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления** для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

1. формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
2. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
3. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
5. формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно­генных катастроф;
6. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик научится:***

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**получит возможность научиться**:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

**Режим занятий.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю) 10-11 класс по 1 часу. Курсу географии предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии он курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

в 5 классе - 5 уроков-практикумов;

в 6 классе - 5 уроков-практикумов ;

в 7 классе - 13 уроков-практикумов;

в 8 классе - 12практических работ;

в 9 классе -24 практических работ.

10 класс- 11 класс- 12 работ

**УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).

2.  География. Землеведение. 5—6  классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

5.  География. Землеведение. 5—6  классы. Электронное приложение.

**УМК .География материков и океанов 7 класс**

1.Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

2.И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь, 7 кл. – М.: Дрофа, 2009.

3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

4. Смирнова М.С. Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.

5.Постникова М.В. Физическая география: Контрольные вопросы, занимательные задания, кроссворды и тесты.- М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.- 176 с.- (Портфель учителя)

6.Рабочие программы по географии. 6-9 классы. Автор-составитель Болотникова Н.В.

7.Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

8.Евдокимов В. И. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. К учебнику В.А. Коринской и др..-М.: Издательство «Экзамен», 2011.-157 с.

9.Воробцова Т.Н. География 7 кл. Поурочные планы Волгоград «Учитель-АСТ», 2008.

10.Дюкова С.Е. Тесты по географии 7 кл. М., «Экзамен», 2006

**УМК «География России. Природа и население».8 класс**

Учебник: И.И. Баринова, география России- природа., Дрофа.,М. 2014 – 301 с.

Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений И.И. Баринова, география России- природа., Дрофа.,М., 2015. Атлас. География. 8-9 класс.: Авторы: О.Д.Дубовая , - М.: Дрофа, 2015.

 **УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»**

 1.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

3.  География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

4.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

5.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение. Образовательная платформа «LECTA» содержит бесплатные интерактивные возможности печатного атласа.

**10-11 класс УМК:**

В.П. Максаковский. География 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .- 30 изд.– М. : Просвещение, 2020

Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2017

Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2017.

Электронное приложение к учебнику www.drofa.ru

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ**

География. Землеведение. **5– 6 классы**

1. Физическая карта полушарий.

2. Карта Звёздного неба.

География материков и океанов. **7 класс**

1. Великие географические открытия.

2. Строение земной коры. Полезные ископаемые.

3. Климатическая карта мира.

4. Климатические пояса и области мира.

5. Природные зоны мира.

6. Зоогеографическая карта мира.

7. Почвенная карта мира.

8. Физическая карта мира.

9. Африка. Физическая карта.

10. Австралия и Океания. Физическая карта.

11. Южная Америка. Физическая карта.

12. Мировой океан.

13. Антарктида. Комплексная карта.

14. Арктика. Физическая карта.

15. Северная Америка. Физическая карта.

16. Европа. Физическая карта.

17. Евразия. Физическая карта.

 География России. Природа и население. **8 класс**

1. Российская Федерация

2. Физическая карта России

3. Геологическая карта России

4. Тектоника и минеральные ресурсы России

5. Климатическая карта России

6. Агроклиматическая карта России

7. Водные ресурсы России

8. Земельные ресурсы России

9. Почвенная карта России

10. Карта растительности России

11. Природные зоны России

12. Экологические проблемы России

13. Народы России

14. Религии народов России

15. Плотность населения России

**География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс**

1. Агропромышленный комплекс России

2. Топливная промышленность России

3. Электроэнергетика России

4. Чёрная и цветная металлургия России

5. Химическая и нефтехимическая промышленность России

6. Лесной комплекс России

7. Машиностроение и металлообрабатывающая промышленность

 России

8. Россия. Социально-экономическая карта

9. Европейский Север и Северо-Запад России. Физическая карта

10.Европейский Север и Северо-Запад России. Соц.-экон. карта

11.Центральная Россия. Физическая карта

12.Центральная Россия. Социально-экономическая карта

13.Европейский Юг России. Физическая карта

14.Европейский Юг России. Социально-экономическая карта

15.Поволжье. Физическая карта

16.Поволжье. Социально-экономическая карта

17.Урал. Физическая карта

18.Урал. Социально-экономическая карта

19.Западная Сибирь. Физическая карта

20.Западная Сибирь. Социально-экономическая карта

21.Восточная Сибирь. Физическая карта

22.Дальний Восток. Физическая карта

23.Восточная Сибирь и Дальний Восток. Соц.-эконом. карта

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

 **Личностными результатами** освоения учащимися основной школы программы по географии являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 5 классе:

- Ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.

 -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы Земли;

-представление и России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- Гармонично развитые социальные чувства и качества:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- Образовательные результаты- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 7 классе:

-Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

-Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 8 классе:

-Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослым в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 9 классе:

Учащиеся должны обладать:

-Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-Целостным мировоззрением, соответсвующим современному развитию науки и общественной практики;

-Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимание

 -Коммуникативной компитентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности.

 -Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

 -Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

*Регулятивные УУД:*

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность;

-определять её цели и задачи;

-выбирать средства и применять их на практике;

-оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

*Ученик научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.