D:\Печать.tif

**Приказ 03-02-199 от31.08.2020**

**Учебный план**

**дополнительного образования**

**МБОУ Майская СОШ №15**

**для 1-11 классов**

**на 2020-2021 год**

**Пояснительная записка**

1. Учебный план (дополнительное образование) МБОУ Майская СОШ № 15 составлен на основе следующих нормативных документов:

 •Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273).

•Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-p (далее — Концепция).

•Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

•Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

•Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

•Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

2.  Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

* обеспечивать непрерывность образования;
* развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
* осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
* развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

***2.Цель и задачи дополнительного образования.***  
  
Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

* Задачи:
* Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
* Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
* Сформировать условия для успешности обучающихся.
* Организовать социально-значимый досуг.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленности | Обоснование направленностей |
| Физкультурно-спортивная | Программы спорт-направленности ставят своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений. Физкультурная направленность включает комплексы программ спортподготовки (по всем существующим видам спорта). |
| Художественная | Художественно эстетическое дополнительное образование призвано развить у детей общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки. Такие программы рассчитаны на организацию огромного количества видов деятельности. Обучение работе с природными материалами, лепка, керамика, флористика, кружевоплетение, витраж, изготовление кукол или бутафории – лишь малая часть того, с чем ребенок может познакомиться в художественных кружках. |
| Социально-педагогическая | комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики. Задачи этого профиля ДО: Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения. Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество). Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы этого профиля бывают: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово- рограмма дополнительного образования социально педагогической направленности может решать широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента. |
| Техническое | Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.  Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей. |
| Естественнонаучная | Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание. |

В целом направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием ребенка.

3. Дополнительное образование в школе в 1 –11 классах осуществляется в рамках пятидневной учебной недели через 45 минут после окончания последнего урока, продолжительность занятий 45 минут.  Учебная нагрузка составляет 38 учебных недель в год. В школе комплектуется одновозрастные и разновозрастные группы детей. Нагрузка не превышает допустимых норм по гигиеническим требованиям и проекту базисного плана. Начало занятий дополнительного образования начинается с 1.09.2020 и заканчивается 31.05.2021года. Комплектование учебных групп начинается в августе. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Продолжительность учебной нагрузки распределяется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Объединения | Часы |
| Детские подвижные игры | 1 |
| Пионербол | 1 |
| Лыжная подготовка | 2 |
| Волейбол | 2 |
| Баскетбол | 1 |
| Домовенок | 2 |
| Содружество | 2 |
| Северная палитра | 1 |
| Движение | 2 |
| Перезвон | 2 |
| Оригами | 1 |
| Друзья природы | 1 |

4.Основные формы организации обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Объединения | Реализуется программа в каникулярное время |
| Детские подвижные игры | (модульно) |
| Пионербол | (модульно) |
| Лыжная подготовка | очно |
| Волейбол | очно |
| Баскетбол | (модульно) |
| Домовенок | очно |
| Содружество | очно |
| Северная палитра | (модульно) |
| Движение | очно |
| Перезвон | очно |
| Оригами | (модульно) |
| Друзья природы | (модульно) |

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

**Формы учебно-воспитательной работы:**

1. Познавательная:

- Беседы, дискуссии, круглые столы

- Встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями современной экономики, науки, культуры

- Музейно-поисковая деятельность

- Проектно-исследовательская деятельность

2. Познавательно-игровые:

- Участие в школьных, окружных олимпиадах, фестивалях

- Организация и проведение спортивных мероприятий

- Участие в муниципальных, окружных спортивных соревнованиях

3. Творческие:

- Творческие конкурсы, фестивали

- Предметные недели

- Общешкольные концерты

- Организация выставок на базе школы и учреждений дополнительного образования

4. Досуговая:

- Выступление на классных огоньках

- Проведение общешкольных вечеров

5. Деятельные:

- Участие в экологических акциях.

Учебный процесс строится с учётом новых технологий дифференцированного и индивидуального обучения, индивидуально-групповой работы. Занятия в кружках ведутся на русском языке по образовательным программам одной тематической направленности.

5. Формы контроля/аттестации

1.Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

4. Анкетирование.

5. Проект.

6. Педагогическая диагностика.

7. Передача обучающемуся роли педагога.

8. День творчества в кружках.

9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

12. Групповая оценка работ.

13. Тематические кроссворды.

14. Собеседование.

15. Деловые игры.

16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

17. Защита рефератов.

20. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

21. Карта индивидуальных достижений.

23. Зачет (экзамен).

Формы предъявления результата:

Творческий отчет.

Это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей  детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после  прохождения всего курса обучения. Творческий отчет представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы, например: концерт, презентация, фестиваль идей и т.д. Чаще  всего проводится в объединениях художественно-эстетической направленности, но может  применяться в любом профиле дополнительного образования. Отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

Тест

Тест это краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается  попытка оценить той или иной этап образовательного процесса. Общий план создания тестов состоит из трех этапов:

-  определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;

-  подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых знаний, умений и навыков;

-  экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Конкурс творческих работ - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Итоговое занятие может проводиться в форме письменного, устного, практического,  комплексного контроля. При устном контроле возможен фронтальный и индивидуальный  опрос обучающихся. Целесообразна здесь и групповая работа, при которой обучающиеся  взаимно опрашивают друг друга.

На занятиях контроля прикладных умений и навыков обучающиеся выполняют  практические задания, которые направлены не только на воспроизводство существующего  образца, но и на создание индивидуальных творческих работ.

**Ожидаемые результаты учебного плана:**

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

6.***Кадровый потенциал***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество** |
| Всего педагогов | 3 |
| Педагоги, имеющие образование: |  |
| Среднее | 1 |
| Средне-специальное | 2 |
| В т.ч. педагогическое | 2 |
| Педагоги, имеющие по стажу: |  |
| До 5 лет | 1 |
| Свыше 20 лет | 2 |

**Материально-техническое обеспечение:**

* материалы для оформления творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* проектор 4шт.
* ноутбук 5шт.
* Колонки
* Мячи волейбольные, футбольные
* Спортивный зал
* Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами .
* Библиотека
* Диктофон

Таблица 1. Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность образовательной программы | Название программы | Уровень реализации программы | Срок реализации программы | Общее количество часов на весь период обучения | Количество часов на текущий учебный год | Количество часов в неделю/кол-во ставок | количество часов на индивидуальные занятия с обучающимися | Возраст обучающихся | Число групп | Количество обучающихся |
| Физкультурно-спортивная | Детские подвижные игры | МБОУ Майская СОШ №15 | 2года | 76 | 38 | 1/0.05 | 0 | 7-12 | 2 | 26 |
| Физкультурно-спортивная | Пионербол | МБОУ Майская СОШ №15 | 3 года | 114 | 38 | 1/0.05 | 0 | 10-15 | 1 | 15 |
| Физкультурно-спортивная | Лыжная подготовка | МБОУ Майская СОШ №15 | 3 года | 228 | 76 | 2/0.11 | 0 | 14-18 | 1 | 21 |
| Физкультурно-спортивная | Волейбол | МБОУ Майская СОШ №15 | 3 года | 228 | 76 | 2/0.11 | 0 | 15-18 | 2 | 20 |
| Физкультурно-спортивная | Баскетбол | МБОУ Майская СОШ №15 | 3 года | 114 | 38 | 1.5/0.05 | 0 | 14-18 | 1 | 13 |
| художественная | Домовенок | МБОУ Майская СОШ №15 | 3 года | 114 | 38 | 1/0.05 | 0 | 7-18 | 1 | 19 |
| Социально-педагогическое | Содружество | МБОУ Майская СОШ №15 | 3 года | 228 | 76 | 2/0.11 | 0 | 12-18 | 2 | 15 |
| художественная | Северная палитра | МБОУ Майская СОШ №15 | 3 года | 114 | 38 | 2/0.11 | 0 | 7-12 | 2 | 20 |
| художественная | Движение | МБОУ Майская СОШ №15 | 3 года | 228 | 76 | 2/0.11 | 0 | 9-18 | 1 | 12 |
| художественная | Перезвон | МБОУ Майская СОШ №15 | 3 года | 228 | 76 | 2/0.11 | 0 | 9-18 | 1 | 17 |
| Техническое | Оригами | МБОУ Майская СОШ №15 | 2 года | 114 | 38 | 1/0.05 | 0 | 7-11 | 2 | 22 |
| Естественно-научное | Друзья природы | МБОУ Майская СОШ №15 | 3года | 114 | 38 | 1/0.05 | 0 | 7-13 | 2 | 20 |

Таблица 2.. Комплектование по направленностям программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Общее количество | | |
| Объединений, шт. | Групп, шт. | Обучающихся, чел. |
| Физкультурно-спортивная | 5 | 7 | 95 |
| Художественная | 4 | 5 | 68 |
| Социально-педагогическая | 1 | 2 | 15 |
| Техническое | 1 | 2 | 20 |
| Естественнонаучная | 1 | 2 | 20 |

**Мониторинг деятельности дополнительного образования.**

**Входной контроль** – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Проводится с целью выявления

информированности и начальных навыков в определенной сфере деятельности, способностей, задатков и личностных качеств обучающихся. Предполагает коррекцию практической и теоретической работы со стороны педагога дополнительного образования.

**Текущая аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения посленачальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения). Она необходима для выявления уровня освоения разделов образовательной программы, динамики развития личностных качеств учащихся, выявления недочетов в программе и работе педагога. Предполагает корректировку плана учебно-воспитательной работы.

**Итоговая аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы, выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательной программы. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы и внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

**Расписание объединений дополнительного образования**

**по МБОУ Майская СОШ №15 на 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дни | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 |
| Понедельник | Подвижные игры 16.00-16.45 | | | | | Пионербол  17.00-17.45 | |  | | | Баскетбол 18.00-18.45  **перерыв 15 минут**  19.00-19.23 | | |
| Вторник | Домовенок с 17.10-17.55 | | | | | |  | Лыжная подготовка 16.00-16.45  **15 минут перерыв**  17.00-17.22 | | | | | |
| Среда | Северная палитра 17.10-17.55 **перерыв 15 минут** 18.10-18.55 | | | | |  |  |  | | Волейбол 17.00-17.45  **15 минут перерыв**  18.00-18.45 | | | |
| Четверг | Оригами 17.10.17.55 | | | Движение 18.00-18.45 **15 минут перерыв** 18.10-18.55 | | | | | | | | | |
| Пятница | Друзья природы 17.10-17.55 | | | | | Содружество 18.00-18.45  **15 минут перерыв**  19.00-19.45 | | | | | | | |
| Суббота | Перезвон 15.00-15.45 **перерыв 15 мин** 16.00-16.45 | | | | |  | | | | | | | |