**Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно -развивающего курса «Час психолога» 5, 8 класс.**

**Учитель: Мартынова А.А.**

**Рабочая программа составлена на основе:** Рабочая программа по учебному предмету «Час психолога» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», Москва «Просвещение», 2013

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы,

социальной адаптации посредством индивидуализации идифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательныхпроцессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

-формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;

-развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных

способностей).

-реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихсяс ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),

психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями

На курс отведено 34 часа в год, 1 час в неделю. Длительность занятия - 30–40 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участников.

**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Этика» 8 класс.**

**Учитель: Мартынова А.А.**

**Рабочая программа составлена на основе:** Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», Москва «Просвещение», 2013

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход позволяет не сводить процесс обучения к заучиванию правил, отчетам учащихся и другим требованиям дидактического порядка.

**Задачи:**

формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

формирование представлений о морально-этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

развитие умения производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; саморегуляция поведения и деятельности;

формирование потребности в соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;

На курс отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.